

T.C

YÜKSEKOVA KAYMAKAMLIĞI

YÜKSEKOVA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2023-2028

STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Öğrencileri bedeni, zihni, ahlaki,, manevi, sosyal ve kültürel nitelikleri yönünden geliştirmeyi, temel insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı, öğrencilerine ortaöğretim seviyesinde bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı; imamlık, hatiplik Kur'an kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlayan Yüksekova Anadolu İmam Hatip Lisesi, özel program uygulayan proje okulu kimliğiyle eğitim-öğretim kalitesinin artırılması yönünde tüm paydaşlarıyla gayretli bir şekilde çalışmaktadır.

Kurumların idare ve işleyişini konu edinen Yönetim Bilimi ilkelerine göre bütün kurumlar hedeflerine ulaşmak, sağlıklı ve disiplinli bir işleyişe sahip olmak için stratejik plan hazırlamak zorundadır. Makro ve mikro sistemlerin hızla değiştiği ve dönüştüğü 21. Yüzyılda eğitim hedeflerinin esnek ve modüler sistemlerle kısa, orta ve uzun vadeli planlanması zorunlu görülmüştür. Bu planlamalar genel olarak "Stratejik Planlama" olarak adlandırılmaktadır. Ülkemizde ise 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm kurum ve kuruluşların Stratejik Planlama yapması yasal zorunluluk haline gelmiştir.

Stratejik planımızın uygulama aşamasında katkısı olacak bütün iç ve dış paydaşlara şimdiden teşekkürlerimi sunarken; planın hazırlanmasında emeği geçen herkese şükranlarımı arz ederim

Mustafa CAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	32
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	37
MİSYONUMUZ *	37
VİZYONUMUZ *	37
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	38
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	39
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	42
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	48
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	52
EKLER:	53

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa CAN	Okul Müdürü	Recep AŞUR	Müdür Yardımcısı
Yücel PÜLAT	Müdür Yardımcısı	Nazım ASLAN	Müdür Yardımcısı
Ayşe DÜZEN	Öğretmen	Baki KAMERİ	Müdür Yardımcısı
Abdulsalam CANER	Öğretmen	Ahmet BURAL	Öğretmen
Sami ÖLMEZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Gizem KIRTIL	Öğretmen
Kazım DİLBİLİR	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Munir SEVEN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz 11.07.2006 tarih ve 2077 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı onayı ile 2006-2007 eğitim ve öğretim yılında hizmete açılmıştır. 2006-2007 eğitim ve öğretim yılında kurumumuza ait bina olmadığından, 90 öğrencimizle, Yüksekova Mesleki ve Teknik Lisesi'nin iki dersliğini kullanmak suretiyle eğitim hayatına başladık. 2006 yılının sonunda hayırsever vatandaşımız Hakkâri Eski Milletvekili Sayın Ahmet ZEYDAN tarafından okulumuza 3423 metrekare arsa bağışında bulunuldu. 2007 Ağustos ayında okulumuza bağışlanan arsa üzerinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ilkokul projesi adı altında okulumuza 8 derslikli prefabrik bir bina yapıldı. Derslik binamız 2008 Ocak ayında ancak bitirilebildi. Bunun için 2007-2008 eğitim ve öğretim yılının birinci dönemini Şemsettin Onay Anadolu Lisesi'nin pansiyon binasında geçirdik. İkinci dönem ise yeni prefabrik binamıza taşındık.

2009 yılında İlim Yayma Cemiyeti tarafından derslik binamızın hemen yanında 2600 metrekare arsa satın alınarak yapılan protokolle okulumuzun hizmetine verildi. Bu arsaya Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Yüksekova Kaymakamlığı işbirliğiyle okulumuz için 24 derslikli prefabrik bina inşa edildi. 2009-2010 eğitim ve öğretim yılında yeni prefabrik binamıza geçerek eğitim hizmetlerimize orda devam etmeye başladık. Eski 8 derslikli prefabrik binamızı da aldığımız onayla 90 kişilik erkek öğrenci pansiyonuna dönüştürdük. 2015 yılına kadar bu binada kalmaya devam ettik. Bu süre zarfında Yüksekova Anadolu Lisesi de iki eğitim ve öğretim yılı boyunca derslik binamızı kullandı. 2014 yılında Yüksekova Kaymakamlığı tarafından yaptırılan 300 öğrenci kapasiteli pansiyon binası Yüksekova Kaymakamlığının 21.11.2013 tarih ve 5223 sayılı onay yazıları ile okulumuza tahsis edildi. Yeni pansiyon binamızın hizmete girmesiyle 8 derslikli eski pansiyon binamız imam hatip ortaokulumuzun hizmetine verildi. 24 derslikli prefabrik binamızın kullanışsız olması ve sürekli sıkıntı yaratması nedeniyle 16 Ekim 2015 tarih ve 2753 sayılı Valilik onayı ile Yüksekova Anadolu Lisesi adına yatırım programına konulan ve inşaatı bitirilen 24 derslikli okul binası

kurumumuza tahsis edilmiştir. Binanın geçici kabulü 2015 (Kasım ayı), kesin kabulü ise 2018 yılında yapılmıştır. Yeni derslik binamıza geçtikten sonra eski prefabrik binaların yıkımı Yüksekova Kaymakamlığı onayı ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmiştir. Onların yerine hala inşaatı devam eden 24 derslikli imam hatip lisesi derslik binası ile 200 kişilik öğrenci pansiyonu yapılmaktadır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında hizmete girmesi planlanmaktadır.

Okulumuz 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında ‘fen ve sosyal bilimler lisesi programı’ uygulayan okullar kapsamına alınarak PROGRAM OKULU olmuştur. 2018 yılında ise ortaöğretime geçiş sisteminin değişmesiyle beraber okulumuz özel program uygulayan SINAVLA ÖĞRENCİ ALAN OKULLAR kapsamına alınarak PROJE OKULU niteliğini kazanmıştır.

Mevcut durum

Yüksekova Anadolu İmam Hatip Lisesi 24 derslikli okul binası ve 300 kapasiteli pansiyon binasıyla ilçemizin A tipi en büyük okullarındandır. Kız ve erkek öğrencilerin beraber eğitim gördüğü karma bir okuldur. Okulumuzda fen ve sosyal bilimler programı ve imam hatip programı olmak üzere iki program uygulanmaktadır. 19 şubede toplam 389 öğrencimiz eğitim görmektedir. Öğrencilerimizin 143 tanesi erkek, 246 tanesi de kızdır.

Okulumuz proje okulu statüsünde kabul edildiği için mevzuat gereği norma kapalıdır. Okulumuza yönetici ve öğretmen atamaları Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün inhası, İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğünün teklifi ve Bakanın onayı ile yapılmaktadır. Görev alacak öğretmenlerin adaylık süresi dâhil en az dört yıl öğretmenlik yapmış olmaları gerekmektedir. Şu an okulumuzda okul müdürüyle beraber toplam 5 idareci ve 34 öğretmen görev yapmaktadır.

Okulumuz eğitim-öğretim programı itibariyle çift kanatlı bir eğitim modeliyle hareket etmektedir. Kuruluş amacı gereği; öğrencileri hem yükseköğretime hem de imamlık, hatiplik ve Kur’an kursu öğreticiliği gibi dini hizmetleri icra edecek bilgi ve beceriyle donatarak mesleğe hazırlamaktadır.

Öğrencilerimizin akademik, sosyal, kültürel, spor, sanat ve mesleki alanda yeteneklerini keşfederek geliştirmek bizim en önemli misyonumuzdur. Bunun için gerekli planlamalar, etkinlikler ve akademik çalışmalar yapılmaktadır. Akademik olarak öğrencilerimizin ders ve alan başarılarını dikkate alıyoruz. Yetenek, beceri ve seviyelerini dikkate alarak onlara uygun sözel ağırlıklı, eşit ağırlıklı, sayısal ağırlıklı ve

yabancı dil ağırlıklı sınıflar oluşturuyoruz. Öğrencilerimiz bu sayede üniversite hedeflerine uygun olarak alan ve ders seçimi yapabilmektedirler. Üniversite başarımız istediğimiz düzeyde değilse de gelecek adına umutluyuz.

Öğrencilerimizin mesleki becerilerini geliştirmek için de değişik uygulamalar ve çalışmalar yapılmaktadır. İmamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği becerilerinin gelişmesi için okulun uygulama mescidinde ve camilerde öğrencilerimiz görevlendirilmektedir. Ayrıca Kur'an-ı Kerimi Güzel Okuma, Ezan Okuma, Hafızlık ve Hutbe Okuma yarışmalarıyla öğrencilerimizin dini ve mesleki bilgilerini ve gelişimlerini artırmaya gayret ediyoruz. Bu yarışmalar okul, il, bölge ve Türkiye finali etaplarıyla yapılmaktadır. Okulumuzun bu yarışmalarda birçok il birincilikleri ve bölge birinciliği bulunmaktadır. Yine öğrencilerimize yönelik değerler eğitimi, siyer ve tefsir çalışmaları, sabah namazı buluşmaları, Kur'an-ı Kerimi okuma ders halkaları, seminer çalışmaları vb. yaptığımız birçok etkinlik ve çalışmayla onları eğitmeye çalışıyoruz. Öğrencilerimizin Arapça dil becerilerini geliştirmek için de etkinlikler yapmaktayız. Arapça bilgi, tiyatro, metin canlandırma ve şiir yarışmaları düzenliyoruz. İl ve Bölge Arapça etkinlik yarışmalarında da birçok başarımız bulunmaktadır.

Akademik ve mesleki çalışmalarımızın yanında bilimsel, sanat ve spor alanında da Yüksekova Anadolu İmam Hatip Lisesi çok büyük başarılar kaydetmektedir. Geçen sene olduğu gibi bu yıl da okulumuzda TÜBİTAK Bilim Fuarı düzenlenecektir. Öğretmen ve öğrencilerimizin ortak çalışmasıyla gerçekleşen bilim fuarımız tam bir şenlik havasında geçmekte ve okulumuza büyük bir prestij kazandırmaktadır. Spor alanında ise; futbol, voleybol, kros, masa tenisi, kayaklı koşu, güreş ve dart branşlarında birçok ilçe ve il birinciliğimiz bulunmaktadır. Öğrencilerimizin sporla ilgilenmelerini özellikle hedefliyoruz; fakat maalesef spor aktiviteleri için yeterince spor alanımız ve imkânımız bulunmamaktadır. Sanat alanında da Arapça ve Türkçe tiyatro çalışmalarımız, koro çalışmalarımız ve resim atölyesi çalışmalarımız vardır. Tabii öğrencilerimizin sanatsal çalışmaları için de yeterince imkânımız bulunmamaktadır.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından oluşturulan Kalite Takip Sistemi (KTS) çerçevesinde eğitim ortamları ve fiziki imkânlar alanı, öğretmen ve eğitim yöneticileri alanı, akademik gelişim alanı, öğrenci mesleki gelişim alanı, değerler eğitimi, bilim, sanat, spor, sosyal ve kültürel etkinlikler alanı, izleme ve değerlendirme alanlarından olmak üzere 6 ay boyunca ve her ay 6 eylem gerçekleştiriyoruz. Ortaya konulan eylemler Genel Müdürlük tarafından değerlendirilmekte ve puanlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarının temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması amacıyla, 03/08/2006 tarihinde, Milli Eğitim Bakanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan "Beyaz Bayrak İşbirliği protokolü" gereğince okulumuz 2018 yılında Beyaz Bayrak almaya hak kazanmıştır.

Okulumuz taşımali eğitim kapsamında olup yaklaşık 143 öğrencimiz taşımali bir şekilde okula gelmektedir. Okulumuzda 20.05.2022 tarihinde sıfır atık yönetmeliğine uygun hareket ederek sıfır atık belgesi almıştır. Aynı zamanda 2021 yılında okulumuz temiz belgesi almaya hak kazanmıştır.

Yüksekova Anadolu İmam Hatip Lisesi kurum kültürüyle, proje okulu statüsüyle ve öğretmen, öğrenci ve velileriyle kurduğu seviyeli iletişimle bütün paydaşlarına güven veren bir okuldur. Okulumuz bugünün tercih edileni, yarının ise eğitim yıldızı olacak bir okuldur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: HAKKARİ			İlçesi: YÜKSEKOVA		
Adres:	Yeni Mahalle İpekyolu Cad. No: 397 Posta Kodu:30300 Yüksekova/Hakkari		Coğrafi Konum (link)*:	http://yuksekovaihl.meb.k12.tr/tema/harita.php?R=1	
Telefon Numarası:	04383330999		Faks Numarası:	04383330999	
e- Posta Adresi:	965282@gmail.com		Web sayfası adresi:	Yuksekovaihl.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	965282		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 11.07.2006			Toplam Çalışan Sayısı *	53	
Öğrenci Sayısı:	Kız	246	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	143		Erkek	29
	Toplam	389		Toplam	53
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		5000	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	0	5
Diğer Personel	-	2	2
Branş Öğretmeni	14	20	34
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	7	2	9
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	27	26	53

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4+Bodrum	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	150	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	1200	Pansiyon	Var	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3800	Uygulama Mescidi	Var	
Okul Kapalı Alan (m2)	1200	Konferans	Var	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	90			
Kantin (m2)	84			
Tuvalet Sayısı	22			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	14	7	21	11/A	17	7	24
9/B	15	9	24	11/B	16	6	22
9/C	13	9	2	11/C	15	6	21
9/D	14	10	24	11/D	8	5	13
9/E	16	8	24	12/A	10	6	16
10/A	16	7	23	12/B	10	17	27
10/B	17	7	24	12/C	10	5	15
10/C	13	8	21	12/D	6	7	13
10/D	16	6	22	12/E	8	3	11
10/E	12	10	22				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	1024Kbps
Baskı Makinası	1		

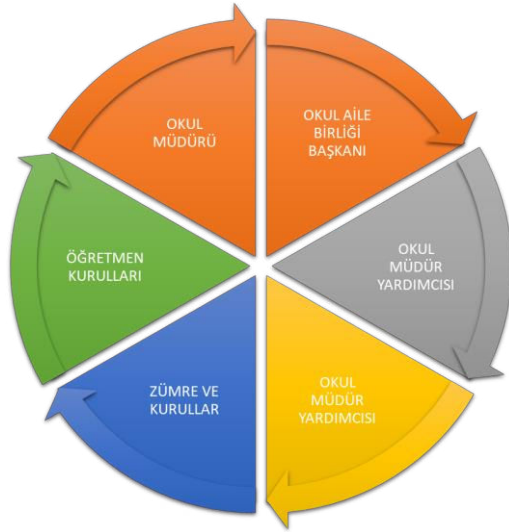
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	780.000,00 TL	780.000,00 TL
2022	990.000,00 TL	990.000,00 TL
2023	910.000.00 TL	910.000,00 TL
2024	1.003,414 TL	1.003,414 TL

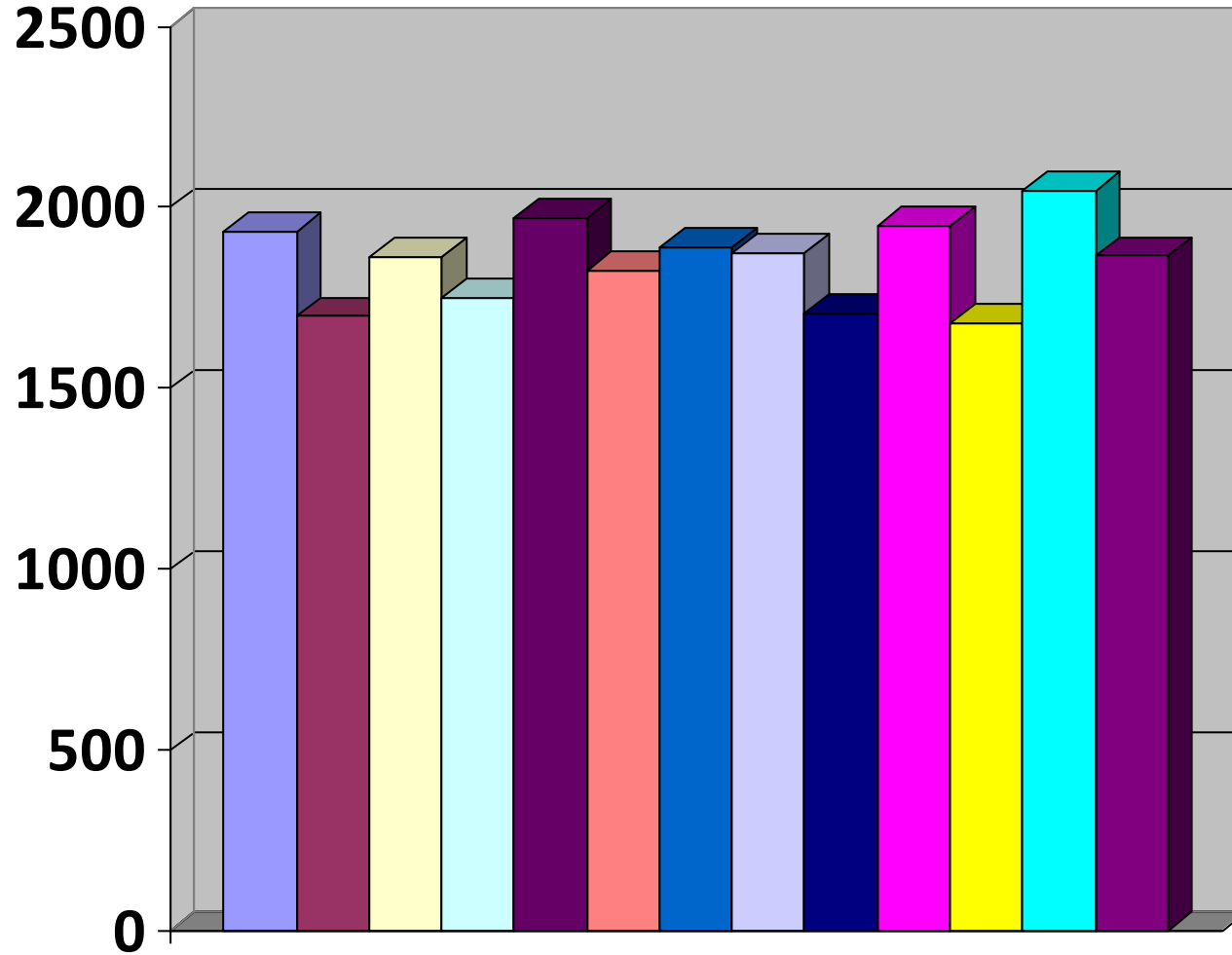
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

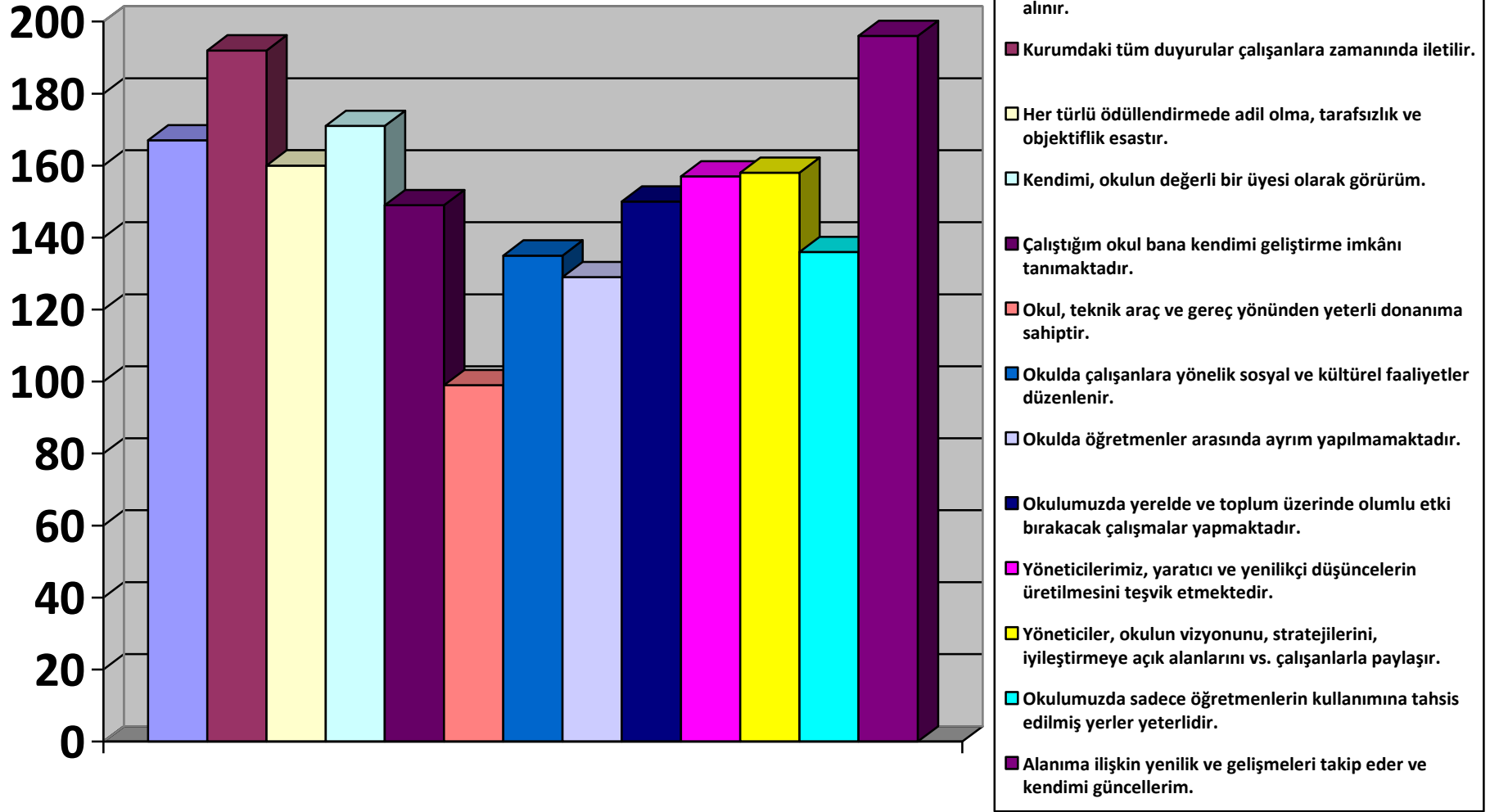
Öğrenci Anketi Sonuçları:



- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- Okulun içi ve dışı temizdir.
- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

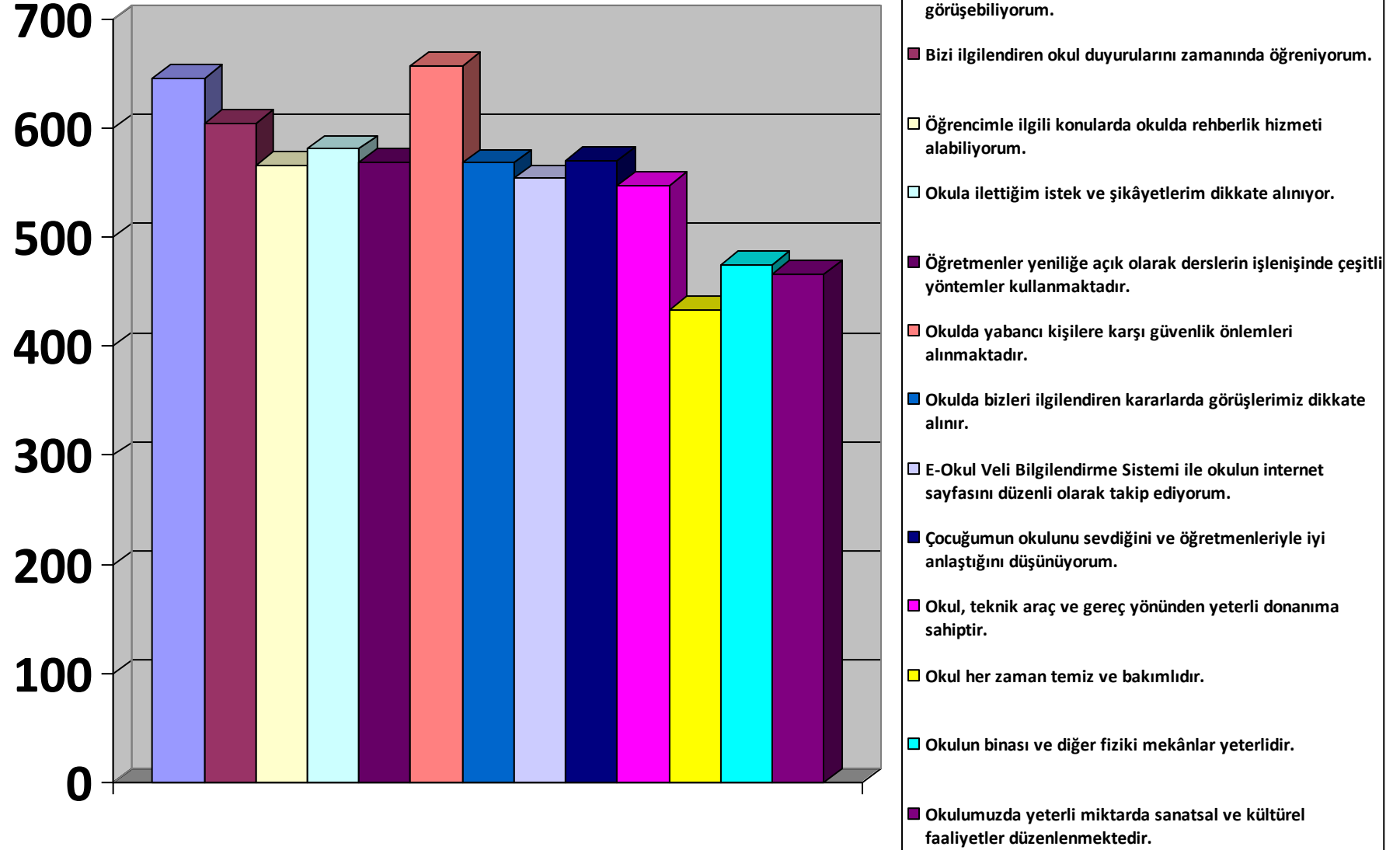
2024-2028 Stratejik Planlama Kapsamın da Okulumuz Öğrencilerine, Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri formu uygulanmıştır. Bu değerlendirmeye toplam 350 Öğrenci katılmıştır. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri formu bulgulara bakıldığında Öğrencilerin %65,70 oranla en fazla Okul Kantininde Satılan Malzemeler Sağlıklı ve Güvenlidir maddesine puan verdikleri, ardından %63,85 oran ile Okulda Kendimi Güvende Hissediyorum maddesine yüksek puan verildiği görülmektedir. Bulgular incelendiğinde; Okulumuzdaki Öğrencilerin %54,48 oranla en düşük Okul Binası ve Diğer Fiziki Mekanlar Yeterlidir maddesine puan verdikleri görülmüştür. Tabloya genel olarak bakıldığında bütün verilerin %50 oranının üstünde olduğu, Öğrencilere uygulanan, Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri formundaki sorularının tamamını okul olarak sahip olduğu ve gerçekleştirmeye çalıştığımız görülmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



2024-2028 Stratejik Planlama Kapsamın da Okulumuz Öğretmenlerine; Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri formu uygulanmıştır. Bu değerlendirmeye toplam 30 öğretmen katılmıştır. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri formu bulgulara bakıldığında Öğrencilerin %82,66 oranla en fazla Alanımla İlişkin Yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim maddesine puan verdikleri, ardından %79,16 oran ile Kurumdaki Tüm Duyurular Zamanında iletilir maddesine yüksek puan verildiği görülmektedir. Bulgular incelendiğinde; Okulumuzdaki Öğretmenlerin %41,25 oranla en düşük Okul, Teknik Araç ve Gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir maddesine puan verdikleri görülmüştür.

Veli Anketi Sonuçları:



2024-2028 Stratejik Planlama Kapsamın da Okulumuz Öğrenci velilerine, Veli görüş ve değerlendirmeleri formu uygulanmıştır. Bu değerlendirmeye toplam 134 Veli katılmıştır. Veli görüş ve değerlendirmeleri formu bulgulara bakıldığında Velilerin %98,05 oranla en fazla Okulda Yabancı Kişilere Karşı Güvenlik Önlemleri Alınmaktadır, ardından %95,04 oran ile İhtiyaç Duyduğumda Okul Çalışanlarıyla Rahatlıkla Görüşebiliyorum maddesine yüksek puan verildiği görülmektedir. Bulgular incelendiğinde; Okulumuzdaki Öğrencilerin %64,48 oranla en düşük Okul Binası ve Diğer Fiziki Mekanlar Yeterlidir maddesine puan verdikleri görülmüştür. Tabloya genel olarak bakıldığında bütün verilerin %50 oranın üstünde olduğu,

Öğrenci Velilerin uygulanan, Veli görüş ve değerlendirmeleri formundaki sorularının tamamını okul olarak sahip olduğu ve gerçekleştirmeye çalıştığımız görülmektedir. Okul veli beklentilerini karşılayabildiği görülmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1- Okulumuz Proje Okulu olup Öğrenciler Sınav puanıyla gelmektedir. Sınavla gelen öğrencilerin akademik başarıları okula farklı bir isteklendirme ve renk getirmiştir. 2- Öğrencilerimiz okul kurallarına ve iç disiplinine uygun hareket etmektedirler. 3- Arkadaşlık ilişkileri sevgi ve saygıya dayanmaktadır. 4- İdare ve öğretmenlerle sağlıklı iletişim kurabilmektedirler. 5- Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılım oranı yüksektir. 6- Genel olarak ahlaki kurallara dikkat etmektedirler 7- Devamsız öğrenci sayımız azdır 8- Disiplin vakaları çok fazla görülmemektedir 9- Azımsanmayacak derecede kurum kültürünü benimsemiş öğrencimiz bulunmaktadır
------------	--

Çalışanlar	1. Öğretmen kadromuz genç, dinamik ve isteklidir 2. Öğretmenler arasında güçlü bir iletişim ve işbirliği vardır 3. Deneyimli öğretmenlerimizin olması kuruma güven vermektedir. 4. Yönetim kadromuz deneyimli, idealist ve yeniliklere açıktır 5. Yönetim ile personel arasında güçlü bir işbirliği ve güven vardır. 6. Okulumuzda taşeron işçisi statüsünde deneyimli personel bulunmaktadır. 7. Okulumuzda İŞKUR kapsamında temizlik elemanları çalıştırılmaktadır. 8. Okulumuzda okul polisi bulunmaktadır. 9. Okul çalışanlarının geneli okul kültürünü benimsemiştir.
Veliler	10. Öğrencilerinin okul okuması yönünde büyük talepleri ve istekleri bulunmaktadır. 11. Eğitim kurumuna ve okul çalışanlarına karşı büyük bir hürmet göstermektedirler. 12. Genel kurul ve sınıf veli toplantılarına katılım çok yüksektir. 13. Maddi açıdan öğrencileri için her türlü fedakârlığı göstermektedirler.
Bina ve Yerleşke	1. 24 derslikli okul binamız ve 220 kişilik öğrenci pansiyonumuz vardır 2. Derslik ve pansiyon binalarımız aynı yerleşkede bulunmaktadır. 3. Okulumuz sosyal donatılar ve peyzaj çalışmaları için yeterince alana sahiptir. 4. Okulumuz merkezde ve ulaşımına uygundur. 5. Okulumuz okullar bölgesinde yer almaktadır. 6. Okul bahçemiz bulunmaktadır. 7. Kütüphanemiz bulunmaktadır. 8. İhtiyaca cevap verecek yeterlikte kantinimiz bulunmaktadır. 9. Taşımali öğrencilerimiz için yemekhane bulunmaktadır. 10. Laboratuvar ve atölyeler için uygun dersliklerimiz bulunmaktadır.

	11. İdare odaları, öğretmenler odası, şark odası, zümre odaları, memur odası vb. alan ve mekânlarımız ihtiyaca cevap vermektedir. 12. Okulda erkek öğrenciler için küçük bir uygulama mescidimiz bulunmaktadır. 13. Depo, ambar, arşiv vb. imkânlarımız mevcuttur. 14. Okul ve pansiyon binalarımızda acil çıkışlarımız ilgili mevzuata uygundur. 15. Pansiyonda yatak odalarımız 4 kişiliktir. 16. Pansiyon yemekhanesi ihtiyaca cevap vermektedir. 17. Pansiyonda etüt salonlarımız mevcuttur. 18. Pansiyonda kız ve erkekler için iki mescidimiz bulunmaktadır. 19. Okulda revir odası bulunmaktadır. 20. Okul ve pansiyon binalarımızda yeteri derecede wc, lavabo ve banyo kabini bulunmaktadır.
Donanım	1. Genel olarak eğitim-öğretim faaliyetlerimizi sekteye uğratacak bir donanım sıkıntımız bulunmamaktadır. 2. ADSL bağlantısının olması 3. Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	1- Pansiyon bütçemiz Bakanlık onayına uygun ve düzenli bir şekilde gönderilmektedir. 2- Faturalarımız genel bütçeyle karşılanmaktadır. 3- Yakıt alımı için genel bütçeden kaynak sağlanmaktadır. 4- Okul aile birliğimizin küçük bir bütçesi bulunmaktadır.(Kantin Kirası ve Açık Lise)
Yönetim Süreçleri	1- Kurumun hedef ve amaçları tam olarak tanımlanmış ve benimsenmiştir. 2- Yönetim süreci bir plan ve program dâhilinde yürütülmektedir. 3- Yönetim kadrosu ihtiyaca göre sağlanmış ve örgütlenmiştir. 5- Yönetim ve eğitimci kadrosunun yetki ve sorumlulukları paylaşılmış ve tebliğ edilmiştir. 6- Kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur. 7- Yapılan genel ve özel toplantılar yoluyla eşgüdüm sağlanmıştır. 8- Personelin güdülenmesi için değişik yöntemler izlenmiştir. 9- Tüm çıktılar hedef ve amaçlar doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir
İletişim Süreçleri	1- Sağlıklı bir iletişim için gerekli fiziksel ve duygusal zemin hazırlanmıştır. 2- Genel olarak öğretmen-öğrenci arasındaki iletişim sağlıklı olup karşılıklı sevgi ve saygıya dayanmaktadır.

	3- İdare-öğrenci iletişimi doğrudan sağlanmaktadır. Öğrenci, mesajını idareyle kurduğu sağlıklı iletişim sayesinde doğrudan verebilmektedir. 4- İdare ile öğretmenler arasında güçlü iletişim kanalları bulunmaktadır. 5- İletişim süreçleri bütün bileşenler arasında güven ve dürüstlük temeline dayanmaktadır. 6- Daha sağlıklı ve anlaşılır bir iletişim için değişik yöntem, araç ve gereçler kullanılmaktadır.
Okul-aile İşbirliği	1- Okul-Aile Birliğimiz eğitim kurumumuzda önemli bir yer tutmaktadır. 2- Okul Aile Birliği Yönetim Kurulumuz her ay düzenli bir şekilde toplanmaktadır. 3- Okul Aile Birliği Denetleme Kurulumuz mevzuata uygun hareket etmekte ve gerekli hesap denetimlerini yapmaktadır. 4- Okul Aile Birliği Başkanımız okulun sorun ve problemleriyle yakından ilgilenmektedir. 5- Okul Aile Birliği ile okul idaresi arasında güçlü bir işbirliği vardır. Bu işbirliği neticesinde birçok maddi ve manevi sorun sağlıklı bir şekilde halledilmektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1- Öğrencilerin gelecekle ilgili hayalleri yok, ya da hayal kurmayı bilmiyorlar. 2-Kendileri için sarf edilen emeğin farkında değiller ve bu emeğin karşılığını vermiyorlar. 3- Okuma kültürleri yeterince gelişmemiştir, daha çok teknolojinin bağımlısı olarak yaşıyor 4- Sorunları çözme, problemlerin üstesinden gelme dirayetleri yeterince gelişmemiştir. 5- Okul demirbaşını hor kullanıyorlar. 6- Ders çalışma alışkanlıkları yetersizdir. Çalışmaları ezbere dayalı ve sınav odaklıdır. 7- Popüler kültür, giyim ve yaşam tarzı onlar için önemlidir. 8- Üniversite sınavına çok geç bir dönemde hazırlanmaya başlıyorlar. Hal böyle olunca başarısızlık kaçınılmaz oluyor. 9- Manevi değerlere karşı biraz ilgisizler. 10- İmam hatip kültürünü yeterince içselleştirmemişler.
------------	--

Çalışanlar	1- Okulumuz proje okulu olduğu için norma kapalıdır. Merkezi atamayla öğretmen atanmamaktadır. 2- Okulumuzda yardımcı hizmetlerde yeterince eleman bulunmamaktadır. 3- Okul temizliği İŞKUR elemanları üzerinden yürütüldüğü için problem yaşamaktayız. Temizlik elemanlarının sabit ve sürekli olmaları gerekmektedir. 4- 220 kişilik pansiyon binamızda memur bulunmamaktadır. 5- Daha önce pansiyonlu okullarda öğrenci sayısına göre hizmet alımlarıyla eleman çalıştırılıyordu. Bu sistemin sonlandırılmasıyla ihtiyacımıza göre yeni eleman alma şansımız kalmadı. Okullarımızda yeterince eleman çalıştıramıyoruz. 6- Kaloriferi sıkıntısı yaşıyoruz.
Veliler	1- Velilerimizin eğitim seviyeleri ve ekonomik durumları düşüktür. 2- Eğitime ilgisiz kalan ve öğrencilerini yeterince önemsemeyen velilerimiz bulunmaktadır. 3- Eğitime ilgili olan velilerimiz de öğrencilerine nasıl yardımcı olacakları noktasında bocalıyorlar. 4- Velilerimizin, eğitim süreçleri ve öğrenci psikolojisiyle ilgili bilgi eksikleri görülmektedir. Bundan dolayı öğrenciye karşı doğru yaklaşımlar gösterilmemektedir. 5- Veli öğrenci iletişimi eskiye nazaran daha güçlü olsa da, bu durum hala karşımızda bir sorun olarak durmaktadır.
Bina ve Yerleşke	1. Okul yerleşkemizin çevre duvarları düşük ve yıkık olduğu için güvenlik sorunu yaşanmaktadır. 2. Kapalı ve açık spor alanlarımız mevcut değildir. 3. Okul ve pansiyon bahçelerimiz yetersiz ve ihtiyaca cevap vermemektedir. 4. Laboratuvarlarımız mekanlarımız yoktur 5. Okul kantinimiz yetersizdir. 6. Okulumuz için onarım gerekmektedir. 7. Bilişim sınıfımız mevcut değildir. 8. Okul çatısı sürekli damlamaktadır. Ayrıca okul çatısından ön tarafa düşen karlar tehlike saçmaktadır. 9. Okul ve pansiyon asansörü teknik olarak çalıştırılması mümkün değildir. 10. Kod farkından dolayı pansiyon bodrum katı yağışlarda sürekli su almaktadır.

	11.Okulun ön tarafı kuzey cepheye bakmaktadır. Kışın buzlanma nedeniyle ana girişte problem yaşanmaktadır.
Donanım	1- Fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarımız malzeme olmadığı için atıl durumdadır. 2- BT sınıfımız için gerekli donanım ihtiyacımız bulunmaktadır. (2 takım 20+1 bilgisayar, kesintisiz güç kaynağı, bilgisayar masası ve oturağı vb.) 3- Konferans ve seminer odaları için donanım ihtiyacımız bulunmaktadır. 4- İdare birimleri için masa, dolap ve koltuk ihtiyacımız bulunmaktadır. 5- Pansiyon için ranza, yatak, dolap, yastık, nevresim takımı ve mutfak takımı ihtiyacımız bulunmaktadır. 6- Öğrenciler için sıra-masa takımlarına ihtiyacımız bulunmaktadır. 7- Kütüphane kitaplıklarına, dosya dolaplarına dolaplarına ihtiyacımız bulunmaktadır.
Bütçe	1- Genel Müdürlüğümüz tarafından yeteri kadar temizlik ve kırtasiye ödenekleri gönderilmemektedir. 2- Donanım için gelen bütçe yetersizdir. 3- Okul aile birliğinden gerekli maddi destek sağlanamamaktadır. 4- Diğer kurum ve kuruluşların okul bütçesine bir katkısı yoktur.
Yönetim Süreçleri	1- Yapılan planlamalar ve programlar bazen tam olarak uygulanmamaktadır. 2- Kurul ve komisyonlar her zaman aktif çalışmamaktadır. 3- Stajyer Öğretmen veya ek ders karşılığı çalışan öğretmen yönetim süreçlerinde bazen problem olmaktadır. 4- Görev ve sorumlulukların yerine getirilmesinde kimi zaman problem yaşanmaktadır. 5- Yönetim ile personel arasında ara sıra düşünce ve anlayış farklılıkları yaşanmaktadır. 6- Toplantı kararları bazen yönetim tarafından tam olarak izlenmemektedir
İletişim Süreçleri	1- İdare ile personel arasında bazen iletişim problemleri yaşanmaktadır. 2- Kimi personeller iletişime kapalı olduğu için kendileriyle yeterince iletişim kurulamamaktadır 3- Bütün çalışanlar birbirleriyle aynı derecede iletişim halinde değildir. Düşünsel ve duygusal yakınlıklar iletişim seviyesini belirlemektedir. 4- Öğretmen öğrenci iletişimde kimi zaman problemler yaşanmaktadır. Birbirlerini dinleme ve anlama noktasında her zaman aynı duyarlılık gösterilmemektedir. Bundan dolayı sınıf içi problemler yaşanabilmektedir. 5- Öğrenciler kendi içinde her zaman aynı iletişim becerisini gösteremiyorlar. İletişim kanalları kapalı olunca kavgaya ve

	gürültü kaçınılmaz olmaktadır.
6-	İdarenin uygulamaları kimi zaman yaşanan iletişim problemlerinden dolayı öğrenciler tarafından yanlış anlaşılmaktadır. Bu durum idareye karşı yanlış algılamalara sebebiyet vermektedir.
7-	Dil probleminden dolayı öğretmen-veli iletişimde de bazen sorunlar yaşanabilmektedir. Veli derdini istediği gibi öğretmene anlatamıyor, öğretmen ise vermek istediği mesajı muhataba anlatmakta sıkıntı yaşıyor.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	1. Uluslararası İlişkiler-AB Müktesebatı, 2. Uluslararası programlar ve bu kapsamdaki projeler, 3. Değişik Bakanlıklar ve Başkanlıklarla yapılan protokoller, 4. Devletin/Hükümetin eğitim politikaları, 5. Özel sektörün teşvik edilmesi ve desteklenmesi 6. Liberal piyasa şartlarının oluşturulması ve rekabetin artırılması, 7. İnsan kaynağı hareketliliği, 8. Büyük devlet olma ideali ve köklü medeniyetini tekrar canlandırma hedefi, 9. İslam dünyasının yaşadığı maddi ve manevi problemlerden kurtulma motivasyonu,
Ekonomik	1- Küresel piyasa ekonomisine entegre bir ekonomik kapasite, 2- Devletin yapısal ekonomik hamleleri ve mali iç disiplini, 3- Vergi Sistemi- Harcamalar-Eğitime Merkezi Bütçeden ayrılan pay, 4- Ailelerin eğitim yoluyla çocuklarına ekonomik bağımsızlık kazandırma talebi, 5- Okuyan bireylerin işgücü piyasasında rahat iş bulma avantajları, 6- Öğrencilerin özel sektörden çekinmeleri ve ekonomik olarak devlet güvencesi altında olma istekleri,

Sosyolojik	1- Nüfusun artması ve geçim kaynakların sınırlanmasıyla kırsal kesimden şehir merkezlerine yapılan göçler ve sosyal hareketliliğin artması, 2- Sosyal hareketliliğin artmasıyla beraber hizmetlerin çeşitlenmesi ve kalitesi, 3- Kentsel değerlerin yeni yaşam biçimlerini önermesi, 4- Sosyal saygınlık ve statünün değer görmesi,
Teknolojik	1- Teknolojinin hızla gelişerek ilerlemesi, hayatın her alanında kullanımının artarak yayılması, 2- Hızlı etkin küresel iletişim ve etkileşim, 3- Teknoloji sayesinde hız kazanan bilgi üretimi ve paylaşımı, 4- Teknolojinin insan hayatını kolaylaştırması ve insana her türlü bilgiye ulaşma imkânı sağlaması, 5- Teknolojik gelişimin yeni öğrenme, iş, istihdam ve esnek çalışma fırsatları sunması,
Mevzuat-Yasal	1- Gerekli mevzuatın olması ve kendini sürekli yenilemesi 2- Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	1- Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	1- Dünyada küresel ölçekte yaşanan siyasi sorunlar, 2- Bölgemizde yaşanan çatışmalar ve çalkantılar, 3- Türkiye’de farklı ideoloji, görüş ve politik anlayışlara bağlı olarak ortaya çıkan siyasi çekişmeler ve sürtüşmeler,
Ekonomik	1-Küresel ekonomik krizler, 2- Türkiye’de kimi zaman yaşanan ekonomik bunalımlar, 3- İş gücü piyasasının ekonomik sorunları,

	4- Okuyan kesimin iş bulma ve ekonomik problemleri,
Sosyolojik	1- Popüler kültürün birey ve toplum üzerindeki menfi etkisi, 2- Göçle beraber ortaya çıkan sosyal çatışması, 3- Geleneksel değerlerin önemini kaybetmesi ve modern değerleri kabul etmede yaşanan problemler, 4- Ahlaki ve değer sistemlerinin yozlaşmaya yüz tutması, 5- Kabilecilik ve aşiretçilik olgusunun toplum üzerindeki etkisi, 6- Sosyal yapımızın yeniliklere ve davranması,
Teknolojik	1- Teknolojinin insanlar üzerindeki olumsuz etkisi, 2- Teknolojik gelişmelerle beraber ortaya çıkan büyük savaşlar ve insan ölümleri, 3- İnsanların artık teknolojik araçlara bağımlı yaşamaları, 4- Teknolojinin ilerlemesiyle yaşanan bilgi kirliliği ve algı yönetimi, 5- Teknolojinin insan ilişkilerinde yarattığı tahribat ve yozlaşma, 6- Sanal medyanın ve ortamın sahte insan kimlikleri üretmesi, 7- Teknolojinin gelişmesiyle beraber insanların her türlü bilgiye ve malumata kolay bir şekilde erişimleri ve artık incelemeye, araştırmaya ve gezip görmeye duyulan ihtiyacın azalması,
Mevzuat-Yasal	1- Mevzuatın her zaman ihtiyaca cevap vermemesi, 2- Mevzuatın zamana ve şartlara göre revize edilmemesi,
Ekolojik	1- Ekolojik dengede yaşanan sorunlar, 2- Küresel ısınma, 3- Çevre kirliliği, 4- Suların kirlenmesi, 5- Gaz salımı,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul tanıtım faaliyetleri ve halkla ilişkilerde görülen eksiklikler
2	Mesleki derslerden dolayı öğrencilerde ortaya çıkan başarısızlık duygusu ve korkusu
3	Sınıf tekrarına düşen öğrencilerimizin sayısının fazla olması
4	Okul türümüzle ilgili yanlış toplumsal algıların olması ve okul tercihinde bu algıların yönlendirici olması
5	Okula devam problemi yaşayan öğrencilerimizin olması
6	Okula uyumda yaşanan problemler ve okul değişiklikleri
7	Oryantasyon eğitim eksikliği
8	Özel eğitim konusunda yeterli bilgi ve duyarlılığa sahip olunmaması
9	Mesleki açık lise programımıza istediğimiz oranda bir katılımın olmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuza hem sınavla(LGS), hem de adrese dayalı öğrencilerin yerleşmesi ve adrese dayalı yerleşen öğrenci oranının yüksek olması
2	Adrese dayalı gelen öğrencilerin akademik başarısızlıkları ve davranış problemleri
3	Öğretmenlerimizin yarısının ek ders ücreti karşılığında çalışan öğretmenlerden olması
4	Deneyimli ve şartları tutan öğretmenleri bulmakta ve görevlendirmekte yaşadığımız problemler
5	Sosyal, kültürel, sanat, spor ve mesleki aktivitelere genel katılımın yüksek olması ve başarılı öğrencilerimizin varlığı
6	Genel olarak idare-öğretmen-öğrenci-veli iletişiminin sağlıklı olması

7	Öğrencilerin not odaklı düşünmeleri ve eğitim-öğretim süreçlerine karşı olan ilgilerinin az olması
8	Öğrencilerin hedef belirlemede ve okuma şevklerinde görülen yetersizliklerin olması
9	Öğrencilerin alan tercihlerinde görülen yanlışlıklar ve kendilerini tanıma problemleri
10	İstihdam noktasında birçok imkân varken, öğrencilerin bu konudaki olumsuz düşünceleri
11	Haftalık ders programının ağır olması
12	Öğrencilerin genel olarak üniversite sınavı odaklı düşünmeleri ve mesleki dersleri yeterince ciddiye almamaları
13	Üniversite sınavı çalışmalarının yetersiz olması
14	Mesleki derslerde görülen başarısızlıklar ve motivasyon eksikliği
15	Ders çalışma alışkanlıklarının gelişmemesi ve zaman yönetimi konusunda görülen problemler
16	Stajyer ve ek ders karşılığı çalışan öğretmenlerimizin deneyim ve tecrübe eksikliği
17	Öğretmenlerde görülen duygusal ve düşünsel dağınıklık
18	Öğretim yöntemlerinde yaşanan problemler ve öğretmenlerin öğrencileri dikkate almayan yöntem kabulleri ve uygulamaları
19	Öğretim yöntemi belirlenmede öğrenci tercihlerinin yeterince dikkate alınmaması
20	Akıllı tahtalarımızın olmaması
21	Ders araç ve gereçlerin yetersiz olması
22	Öğrencilerin ders araç-gereçlerini taşımadaki hevesiz tavırları
23	Ezbere dayalı bir eğitim anlayışının olması
24	Okuma kültürünün yeterince yerleşmemesi ve kitap okuma oranının düşük olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İdare-öğretmen-öğrenci-veli iletişimde yaşanan dil, anlayış ve mesaj problemleri
2	Yönetim planlama, organizasyon ve uygulamada yaşanan sorunlar
3	Okul ve pansiyon binalarımızda mühendislik hatalardan ve kontrol-denetim eksikliğinden dolayı yaşanan fiziksel problemler
4	Okul yerleşkemiz birçok sosyal donatıya müsait olduğu halde atıl bir şekilde kullanılması
5	Uygulama mescidi(cami), konferans salonu, açık ve kapalı spor alanlarımızın olmaması
6	Okul bahçemizin yetersiz olması ve öğrencilerin enerjilerini boşaltacakları bahçe imkânlarından yoksun olmaları
7	Okul çevre duvarının düşük ve yıkık olmasından dolayı yaşanan güvenlik problemleri
8	Fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarımızın olmaması
9	Müzik ve resim atölyelerimizin olmaması
10	Okulumuz 24 derslik olmasına rağmen, 31 şube açılmış olması
11	Okul ve pansiyon binamızda değişik kalemlerde görülen donanım eksikliği
12	Yardımcı hizmetlerde personel eksikliğimizin olması
13	Personel yetersizliğinden dolayı okul ve pansiyon binalarımızda yaşanan temizlik problemleri
14	Kaloriferci kadrosunun olmaması
15	Temizlik elemanlarının İŞKUR üzerinden ve geçici olarak görevlendirilmesi
16	Temizlik malzemesi için yeterince ödeneğin sağlanmaması
17	Yapı inşaatlarının iş güvenliği yasasına aykırı bir şekilde yapılması ve bu yapıların yeterince kontrol ve denetimlerinin yapılmaması

18	Okulumuzda mühendislik ve işçilik hatasından kaynaklanan risklerin olması
19	İş sağlığı ve güvenliği için gerekli olan bütçelerin gönderilmemesi ve maliyetlerin yüksek olması
20	Okulumuzda güvenlik kulübesinin olmaması ve sürekli çalışan güvenlik görevlilerin bulunmaması
21	Taşıma yemeği kalitesinin düşük olması ve sözleşmeye uygun olarak yapılmaması
22	Taşıma yemeği hizmetinde kullanılan personelin az olması
23	Taşıma kapsamında çalışan servislerin kimi zaman kapasitelerinin üstünde öğrenci taşımaları
24	Servislerle ilgili yeterli derecede kontrol ve denetimlerin yapılmaması
25	Taşıma puantajların doldurulmasında yaşanan problemler

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bilgi çağının eğitim stratejileri, teknoloji ve yöntemlerini kullanarak geleceğe yön veren mutlu, üretken ulusal ve evrensel değerlere bağlı bireyler yetiştirmek için modern eğitim yaklaşımlarına göre şekillenen örnek bir eğitim - öğretim ortamı sunmaktır.

VİZYONUMUZ

Çağdaş öğretim yaklaşımıyla eğitimde markalaşan ve geleceğe yön veren kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Demokrasi kültürüne sahip olmak

Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak

Türkçeyi doğru ve etkili kullanmak

Çalışanlara değer vermek, eşit fırsat tanımak

Açık ve dürüst iletişim

Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik

Herkese katma değer üretme fırsatı vermek

Problemin değil, çözümün parçası olmaya çalışmak

Bireysel farklılıklara saygılı olmak

Güvenilir, saygın, hoşgörülü ve adil olmak

Üretken, sorgulayan, ilkel vatandaş olmak

Doğaya saygılı olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.1	Okullaşma oranı	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	%97	%100	%100	%100	%100	
		14-17 yaş kayıt bölgesi kız çocuklarının okullaşma oranı	%97	%100	%100	%100	%100	
		14-17 yaş kayıt bölgesi okullaşma oranı	%97	%100	%100	%100	%100	
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)		%80	%90	%95	%100	%100	
*PG.1.1.3	Din Öğretiminde Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	9. Sınıf	%1	%0.1	%0	%0	%0	
		10. Sınıf	%3	%2	%1	%0.1	%0.1	
		11. Sınıf	%2	%1.1	%0	%0	%0	
		12. Sınıf	%1	%1.4	%0	%0	%0	
		Toplam (Genel)	%7	%4.6	%0.1	%0.1	%0.1	
		Yabancı öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	
PG.1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)		1	1	1	1	1	
PG.1.1.5.	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı	Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılım oranı	%20	%35	%45	%55	%60	
		Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslar tamamlama oranı	%10	%22	%30	%50	%55	
		Okul kayıt bölgesinde okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	%20	%30	%45	%55	%65	

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcıları	01-30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcıları	Her Ay
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcıları	Her Ay
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, asansör vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	01 Ağustos-30 Temmuz
1.1.5	Öğrencilere Halk Eğitim Kurumlarıyla işbirliği içerisinde kursların tanıtılması ve teşvik edilmesi.	Rehberlik Servisi	01 Eylül -30 Ekim
1.1.6	9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum program çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	01-30 Eylül
1.1.7	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek öğrencilerin spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Beden Eğitimi Öğretmenleri	Her Ay

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	Hazırlık sınıfı yılsonu başarı ortalamaları (Tüm dersler)-Varsa	-	-	-	-	-	
		9.Sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları(Tüm dersler)	%46	%49	%51	%55	%60	
		10. Sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları(Tüm dersler)	%49	%52	%56	%61	%68	
		11. Sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları(Tüm dersler)	%52	%57	%64	%68	%75	
		12. Sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları(Tüm dersler)	%44	%51	%55	%58	%65	
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	Açılan destekleyici eğitim kurs(DYK) sayısı(Ders Sayısı)	13	17	21	25	25	
		Açılan destekleyici kurslara katılan(DYK) öğrenci oranı	%44	%51	%65	%75	%85	
PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (Yılsonu)	%30	%17	%25	%30	%35	
		Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%2	%3	%2	%1	%1	
PG.2.1.4	Okulun merkezi sınav net ortalaması (TYT)	Matematik	1,96074	1,02	8	15	25	
		Türkçe	9,46488	10,3	15	25	35	
		Sosyal	4,27583	5,06	10	15	25	
		Fen	0,63636	0,5	5	10	20	
PG.2.1.5	Okulun üst öğrenime giriş sınavı net ortalaması (AYT)	Matematik	0,35638	0,4	2	3	4	
		Türkçe	3,75426	3,3	8	15	20	
		Fizik	-0,0628	0,14	4	6	8	
		Kimya	0,0617	0,08	3	6	9	
		Biyoloji	0,3617	0,21	3	6	9	
		Coğrafya	2,75957	2,08	4	5	6	
		Tarih	2,9428	2,04	4	6	8	
		Felsefe grubu	1,48723	2,4	4	6	9	
		Din Kültürü	2,57979	1,37	4	5	6	

***Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Bütün Öğretmenler	01 Eylül -30 Mayıs
2.1.2	Yazılı soruları, öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olacaktır.	Bütün Öğretmenler	Kasım –Mart Ayları
2.1.3	Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak ve uygulanacaktır.	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi	Eylül Ayı
2.1.4	Öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanmasına yönelik hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacak ve ihtiyaç duyulduğunda işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	Okul İdaresi	Bütün Aylar
2.1.5	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Bütün Aylar
2.1.6	Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Sınav Yapılan Aylar
2.1.7	ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır.	Zümre Başkanları	Sınavlardan Sonra
2.1.8	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği takip edilecektir.	Kurs Müdürü	Her Ay

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
*PG.2.2.1	Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	20	25	25	25	25	
*PG.2.2.2	Ödül alan proje sayısı	-	1	1	1	2	
PG.2.2.3	Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	1	2	1	3	5	
PG.2.2.4	Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	-	-	1	3	5	
PG.2.2.5	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisine başvuran öğrenci oranı	200	300	350	380	380	
PG.2.2.6	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisine başvuran öğretmen oranı	15	20	25	30	30	
PG.2.2.7	Meslek tanıtımına –üst öğrenime tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi)	4	6	8	10	10	
PG.2.2.8	Meslek tanıtımına-üst öğrenim tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinliğe (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi) katılan öğrenci oranı	10	25	30	35	40	

PG.2.2.9	Sınıf- Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	3	4	4	5	5	
PG.2.2.10	Sınıf- Veli-Okul Aile Birliği, toplantılarına katılan veli oranı	40	50	55	60	65	
PG.2.2.11	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminer sayısı	16	20	22	24	26	
PG.2.2.12	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminere katılan öğrenci oranı	80	80	85	85	90	
PG.2.2.14	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	%4	%8	%15	%18	%22
		Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	%10	%15	%20	%20	%25
		Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	%10	%15	%20	%20	%25
		Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	%30	%40	%50	%60	%65
		Spor lisansı olan öğrenci oranı	%7	%7	%11	%15	%20
PG.2.2.16	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	%80	%85	%88	%90	%90	
PG.2.2.17	Okulun etkinliğinde bulunduğu sosyal sorumluluk çalışma sayısı	2	3	3	3	4	
PG.2.2.18	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci oranı	%5	%6	%6	%7	%8	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Üniversite işbirlikleri kurulacaktır	Okul İdaresi	Her Ay
2.2.2	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Nisan Ayı
2.2.3	İl/İlçe ve Ülke çapında proje yarışmalarına katılım özendirilecektir	Bütün Öğretmenler	Her Ay
2.2.4	Öğrenci ve öğretmenler için proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir.	Okul İdaresi	Her Ay
2.2.5	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül- Ekim Ayları
2.2.6	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Her Ay
2.2.7	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Sınıf Öğretmenleri	Kasım-Nisan Ayları
2.2.8	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi- Beden Eğitim Öğretmenleri	1 Eylül-15 Haziran
2.2.9	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Bütün Öğretmenler	1 Eylül-15 Haziran
2.2.10	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Okul İdaresi-Bütün Öğretmenler	1 Eylül-15 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	8	10	13	16	
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmetiçi saati(Eğitim Öğretim Yılı İçi)	5	10	15	20	25	
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	10	15	15	20	25	
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı	4	7	8	9	10	
PG.3.1.5	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	0	0	1	2	4	
PG.3.1.6	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı	1,64	1,64	2	3	3	
PG.3.1.7	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı	-	-	1	1	1	
PG.3.1.8	Öğretmen memnuniyet oranı	40	45	55	65	75	
PG.3.1.9	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20	22	20	20	18	
PG.3.1.10	Ödül alan personel oranı	2	2	3	4	5	
PG.3.1.11	Öğretmenin EBA için ürettiği içerik sayısı	0,1	1,3	3	4	5	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul personeli ile kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ,Beden Eğitim Öğretmenler, Tüm Öğretmenler	1 Eylül-15 Haziran
3.1.2	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Okul İdaresi	1 Eylül-15 Haziran
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi	1 Eylül-15 Haziran
3.1.4	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	1 Eylül-15 Haziran
3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Proje Koordinatörü	1 Eylül-15 Haziran

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	4,6	5	5	5	5	
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	80	90	95	95	95	
PG.3.2.3	*Öğrenci başına düşen harcama miktarı	2000	2500	3000	4000	5000	
PG.3.3.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	40	50	60	70	80	
PG.3.3.5	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	65	75	80	85	90	
PG.3.3.6	Tasarım Beceri Atölye sayısı	-	-	-	-	-	
PG.3.3.7	Pansiyon doluluk oranı(Varsa)	100	100	100	100	100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabacak	Okul İdaresi-Beden Eğitimi Öğretmenleri	1 Eylül-15 Haziran
3.1.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacak	Okul İdaresi	Ekim Ayı
3.1.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacak	Okul İdaresi	1 Temmuz-30 Ağustos
3.1.4	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacak.	Okul İdaresi-Öğretmenler-Kantin Çalışanları	Her Ay

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	5	9	15	17	19	
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	2500	2811	3500	4000	4500	
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı	%45	%60	%70	%75	%85	
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	4	8	12	16	20	
PG.3.3.5	Kalite Takip Sistemi genel memnuniyet oranı(İmam Hatip Lisesi)	60	75	80	80	90	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü	1 Eylül-15 Haziran
3.1.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacak.	WEB Yayın Ekibi	1 Eylül- 1 Ekim
3.1.3	STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacak.	Okul İdaresi	Her Ay

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	6.003,414	8.452.977,59	9.500.000,00	10.500.000,00	11.500.000,00	45.956.391,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30000	40000	45000	50000	55000	220000
TOPLAM	6.033.414	8.492.977,59	9.545.000,00	10.550.000,00	11.555.000,00	46.176.391,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.